

**Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»**

«Согласовано»

педагогическим советом
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



«Утверждено»

Генеральный директор
Кравченко Н.В.

ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Студия сказок на песке»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 13 ак ч

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работает:
Клименко ЕЛ

Москва

2025

Пояснительная записка

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, и является эффективным средством для «заботы о душе», а именно так переводится термин «психотерапия».

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений – всё это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов. Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, научиться любить и уважать себя таким, каков он есть.

Игры с песком:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук
- снимают мышечную напряжённость
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации)
- стабилизируют эмоциональные состояния
- позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности
- способствуют расширению словарного запаса
- развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Сказки подобраны в соответствии с возрастом. Рассматриваются темы, актуальные для данного возраста: страх расставания с мамой, выход за пределы домашнего мира в большой мир, совместные игры, сотрудничество с другими ребятами, тревожность и страх самостоятельных действий, нарушение общения со сверстниками, агрессивность. А также часто встречающиеся в этом возрасте: нежелание чистить зубы, бросание игрушек. Знакомство с миром наших чувств.

Цель программы - достижение ребенком эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого самовыражения.

Основными задачами данной программы являются:

- 1) Снятие мышечного и эмоционального напряжения

- 2) Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений
- 3) Развитие позитивной «Я-концепции» ребенка
- 4) Овладение чувством самоконтроля и саморегуляции
- 5) Профилактическая работа по снижению импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии и тревоги
- 6) Формирование здорового самомнения, приобретения уверенности в себе
- 7) Раскрытие личностного потенциала
- 8) Творческое самовыражение
- 9) Снятие барьеров к общению со сверстниками
- 10) Формирование нравственности, гуманного отношения к окружающим, взятие ответственности за поступки

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 3-4 лет.

Срок реализации.

Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год), 13 ак.ч.

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в малых группах (3-6 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут (15 минут занятие и 15 минут динамическая пауза).

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение познавательной активности
2. Улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе
3. Расширение спектра возможностей детей к выбору приемов саморегуляции
4. Снижение психофизического напряжения
5. Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности
6. Укрепление эмоционально-волевой сферы
7. Улучшение психосоматического состояния детей
8. Приобретение опыта рефлексии, умения понимать себя и других

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдений за ребенком во время занятия
- 2) индивидуальных игровых упражнений

- 3) диагностических бесед с ребенком
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными и социальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Учебно-тематический план программы (занятия проходят по расписанию 1 раз в неделю)

Месяц	Календарная неделя	Темы занятия	Кол-во Занятий	Форма аттестации
Сентябрь	36 неделя	1. Как Жираф нашел друзей	1	Первичная аттестация
	37 неделя	2. Мишутка и страх	1	
	38 неделя	3. Удивительный подарок Мишутки	1	
	39 неделя	4. Как Ежик имя выбирал	1	
	40 неделя	5. Два брата медвежонка	1	
Октябрь	41 неделя	6. Обиженные игрушки	1	
	42 неделя	7. Случай в лесу	1	
	43 неделя	8. Сказка про друзей	1	
	44 неделя	9. Ежикина радость	1	
Ноябрь	45 неделя		-	
	46 неделя	11. Сказка про маленького носорога	1	
	47 неделя	12. Волчонок и мусор	1	
	48 неделя	13. Как птенчик летать научился	1	
Декабрь	49 неделя	14. Котенок и лунный свет	1	
	50 неделя	15. Снеговик-сторож	1	
	51 неделя	16. Новый год и кот Леопольд	1	
	52 неделя	17. Дед Мороз и Снежинка 18. Сказка про Львенка	2	Промежуточная аттестация
Январь	2 неделя		-	
	3 неделя	19. Крякающий почтовый ящик	1	
	4 неделя	20. Заюшкина избушка	1	

	5 неделя	21. Сказка про пингвина и звездочку	1	
Февраль	6 неделя	22. Про бегемотика Бубусика	1	
	7 неделя	23. Про зеленую лошадку	1	
	8 неделя	24. Маленький медвежонок	1	
	9 неделя	25. У страха глаза велики	1	
Март	10 неделя	26. Динозаврик ищет маму	1	
	11 неделя	27. Про маленького рыцаря	1	
	12 неделя	28. Где дом у черепахи	1	
	13 неделя	29. Кот Леопольд и Правила дорожного движения	1	
	14 неделя	30. Как Зайка ходил Весну встречать	1	
Апрель	15 неделя	31. Путешествие на другие планеты	1	
	16 неделя	32. Про мальчика, который рычал на тигров	1	
	17 неделя	33. Бац	1	
	18 неделя	34. Сказка про зайца-забияку	1	
Май	19 неделя	35. Яблоко	1	
	20 неделя	36. Слоненок и шарики	1	
	21 неделя	37. Сказка про то, как друзья зайчонку помогли	1	Итоговая аттестация
		ИТОГО	36	

Содержание программы

Тема	Содержание
1. Как Жираф нашел друзей	Налаживание эмоционального контакта с детьми через игру и игрушки. Развитие навыков взаимодействия в коллективе. Формирование представления о дружбе и друзьях.
2. Мишутка и страх	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
3. Удивительный подарок Мишутки	Расширение представлений об окружающем мире и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
4. Как Ежик имя выбирал	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
5. Два брата медвежонка	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
6. Обиженные игрушки	Формирование умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
7. Случай в лесу	Развитие эмпатии, чувства сопереживания. Совершенствование навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе.
8. Сказка про друзей	Развитие умения отражать в речи свои ощущения. Воспитание стремления к взаимопомощи и сотрудничеству.
9. Ежикина радость	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
10. Дракончик и мороженое	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование представления о способах бесконфликтного решения проблемных ситуаций.
Сказка про маленького носорога	Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
Личенок и мусор	Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
13. Как птенчик летать научился	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
14. Котенок и лунный свет	Развитие творческого воображения. Снижение эмоционального напряжения.
15. Снеговик-сторож	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
16. Новый год и кот Леопольд	Воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
17. Дед Мороз и Снежинка	Формирование интереса к взаимопомощи, сотрудничеству. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе.

18. Сказка про Львенка	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.
19. Крякающий почтовый ящик	Воспитание умения находить решение проблемных ситуаций. Формирование навыков общения путем активизации словаря детей.
20. Заюшкина избушка	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
21. Сказка про пингвина и звездочку	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
22. Про бегемотика Бубусика	Формирование желания помогать друг другу в совместной деятельности.
23. Про зеленую лошадку	Развитие творческих способностей. Создание у детей позитивного эмоционального настроения.
24. Маленький медвежонок	Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
25. У страха глаза велики	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
26. Динозаврик ищет маму	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
27. Про маленького рыцаря	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
28. Где дом у черепахи	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
29. Кот Леопольд и Правила дорожного движения	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций.
30. Как Зайка ходил Весну встречать	Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание стремления к взаимопомощи, сотрудничеству.
31. Путешествие на другие планеты	Развитие творческого воображения. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе.
32. Про мальчика, который рычал на тигров	Развитие умения понимать себя и других. Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
33. Бац	Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
34. Сказка про зайца-забияку	Формирование навыков общения путем активизации словаря детей.
35. Яблоко	Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание стремления к взаимопомощи, сотрудничеству.
36. Слоненок и шарики	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.
37. Сказка про то, как друзья зайчонку	Развитие интереса к сотрудничеству. Формирование желания помогать друг другу в совместной деятельности.

помогали	
38. Мишкины подарки	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудитории (помещения, кабинеты) для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся.

Оборудование:

- групповая песочница
- влажные салфетки для рук

Учебно-наглядные пособия:

Игрушки

- наземные животные (домашние, дикие, доисторические)
- летающие животные (домашние, дикие, доисторические)
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы)
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.)
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга)
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения)
- объекты среды обитания человека (дома, заборы, мосты, дорожные знаки)
- объекты ландшафта и естественной активности земли (вулканы, горы)
- аксессуары (бусы, ткани, пряжки, декоративные камешки и пр.)
- естественные природные предметы (камни, раковины, куски дерева, перья и пр.)
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, мифов, сказок
- лопатки, грабли, лейки, валики для песка

Коллекция фигурок располагается в прозрачных коробках или на полках.

Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Тихомирова, 3							
Я сам 3-4 года 35 группа пн/ср 10:00-11:00	Сказки на песке	пн 10.30-11.00	01.09.2025	26.05.2026	36	13 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Центр на Пестеля, 6							

Список литературы

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2010
2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008
3. Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М., 2016
4. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева), М. 2015